

Министерство образования и науки
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
Иванов Д.Е.

» Иванов 2018 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Направление подготовки

44.04.02 – Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа

Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

заочная

Чебоксары 2018

Содержание

1	Цели практики.....	3
2	Задачи практики.....	3
3	Место практики в структуре ОПОП ВО.....	3
4	Вид, тип, способ и форма проведения практики.....	4
5	Место и время проведения практики.....	4
6	Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.....	4
7	Структура и содержание практики.....	6
7.1	Структура практики.....	6
7.2	Содержание практики.....	7
8	Формы отчетности по практике.....	8
9	Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике.....	9
9.1	Паспорт фонда оценочных средств по практике.....	9
9.2	Оценочные средства по практике.....	10
10	Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	18
11	Информационные технологии, используемые на практике.....	19
12	Материально-техническая база практики.....	19
13	Лист согласования программы практики.....	26

1 Цели практики

Целями практики являются формирование у студентов представления о специфике деятельности дошкольного образовательного учреждения: об особенностях организации и реализации воспитательно-образовательного процесса; о специфике методической работы старшего воспитателя и профессиональной деятельности педагога-психолога; формирование общекультурных и профессиональных умений и навыков в области профессиональной деятельности педагога и педагога-психолога.

2 Задачи практики

Задачами практики по получению первичных профессиональных умений и навыков являются:

- формирование первичных профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления будущей профессиональной деятельности;
- формирование мотивации к выполнению профессиональной деятельности; актуализация и закрепление профессиональных и личностных качеств будущего специалиста, отвечающих требованиям общества;
- отработка и овладение основными методами и приемами организации детской группы, первичными профессиональными умениями осуществления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению развития детей;
- овладение первичными навыками научно-исследовательской деятельности;
- выработка у студентов творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности, приобретение ими навыков анализа результатов своего труда, формирование потребности в самообразовании и саморазвитии;
- воспитание у студентов понимания значимости будущей профессии, любви и уважения к ней.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков относится к разделу Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)».

Для прохождения практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Методология и методы организации научного исследования», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности (практикум)».

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков является логическим продолжением профессионального обучения, основой для закрепления знаний и умений, полученных в ходе обучения на аудиторных занятиях. Прохождение данной практики является необходимым подготовительным этапом для освоения дисциплин вариативной части, прохождения практик (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, по научно-исследовательской работе, преддипломной), подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Для прохождения практики студент должен:

знать:

- возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста на разных ступенях дошкольного детства;

- методы организации детских видов деятельности (игровой, продуктивной);
- педагогические принципы и методы воспитания и обучения дошкольников разных возрастных групп;
- методы и логику построения научного исследования психолого-педагогического направления;

- методы и методики диагностики различных сторон психики дошкольника;
- уметь:**

- анализировать программно-методическую литературу;
- конструировать композиционную структуру исследования;
- осуществлять анализ различных форм образовательной и психолого-педагогической деятельности;
- учитывать индивидуальные и типологические особенности психического развития дошкольников разных возрастных групп;
- организовывать взаимодействие детей между собой, различные виды детской деятельности;
- подготавливать и осуществлять диагностическое изучение особенностей развития детей;

владеть:

- навыками планирования мероприятий и разработки содержания, отбора методов, приемов и средств осуществления психолого-педагогической деятельности в зависимости от цели мероприятия с учетом индивидуального и дифференцированного подходов;
- первичными навыками организации психолого-педагогического исследования, процесса диагностического обследования.

4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – учебная;

тип практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков;

способ проведения практики – стационарная, выездная;

форма проведения практики – дискретно.

5 Место и время проведения практики

Практика проводится на базе образовательных учреждений на основе договоров о сотрудничестве.

Время проведения практики – 4 недели во 2-м семестре.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

общекультурные:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

общепрофессиональные:

- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психиче-

ского развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

- умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

профессиональные:

- способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);
- способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);
- способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);
- способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);
- способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31).

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста (ОПК-1);
- основы организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (ОПК-3, ПК-26, ПК-29) ;
- педагогические принципы и методы воспитания и обучения детей разных возрастных групп (ОПК-1);
- методы, методики и технологию диагностики различных сторон психики детей дошкольного возраста (ОПК-5, ПК-24);

уметь:

- выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (ПК-25);

владеть:

- навыками анализа и обобщения образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ОК-3);

- навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся (ОПК-8, ПК-31).

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики по получению первичных профессиональных умений и навыков составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	<p>Участие в установочной конференции по практике - 2 часа</p> <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности – 2 часа.</p> <p>Составление индивидуального плана практики – 8 часов.</p> <p>Знакомство с дошкольным учреждением, правилами внутреннего трудового распорядка, прикрепление к группе, психологу, воспитателю - 12 часов.</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики</p> <p>Подпись в журнале по технике безопасности</p> <p>Индивидуальный план практики</p> <p>Дневник практики</p>
2	Производственный	<p>Изучение и анализ нормативной документации педагога-психолога, воспитателя - 8 часов</p> <p>Наблюдение и анализ организации направлений деятельности воспитателя, педагога-психолога, помощь в реализации их плана работы – 74 часа</p> <p>Наблюдение за детьми, осуществление взаимодействия с детьми в разных видах деятельности - 14 часов</p> <p>Наблюдение и анализ 1 занятия (организованной образовательной деятельности) воспитателя группы, 1 развивающего занятия, проводимого педагогом-психологом - 12 часов</p> <p>Подбор диагностического инст-</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики, анализ 2 занятий</p> <p>Комплекс диагности-</p>

		<p>рументария и проведение диагностического изучения какой-либо стороны психики – 26 часов</p> <p>Составление конспекта 1 занятия с детьми и его проведение - 12 часов</p> <p>Подбор и самостоятельное проведение игр и упражнений для развития (коррекции) какой-либо стороны психики и его проведение – 28 часов</p> <p>Составление плана будущего исследования – 8 часов</p>	<p>ческих методик и анализ результатов обследования</p> <p>Конспект занятия</p> <p>Комплекс подобранных игр (развивающих или коррекционных)</p> <p>Композиционная структура исследования</p>
3	Заключительный	<p>Подготовка отчета о практике – 8 часов</p> <p>Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике – 2 часа</p>	<p>Отчет о практике</p> <p>Комплект отчетной документации по практике</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
		Итого 216 часов	

7.2 Содержание практики

В процессе практики обучающиеся выполняют следующие задания:

Подготовительный этап:

- составление индивидуального плана.

Производственный этап:

- изучение и анализ нормативной документации педагога-психолога, воспитателя;

- наблюдение и анализ организации направлений деятельности воспитателя, педагога-психолога;

- оказание помощи в работе психологу (в реализации годового плана психолога) и воспитателю (в организации режимных моментов, в проведении организованной образовательной деятельности, работы с родителями);

- наблюдение за детьми, осуществление взаимодействия с ними в разных видах деятельности;

- наблюдение и анализ 1 занятия (организованной образовательной деятельности) воспитателя группы, 1 развивающего занятия, проводимого педагогом-психологом;

- подбор диагностических методик для изучения особенностей развития какой-либо стороны психики ребенка (желательно по теме ВКР, если она уже определена);

- осуществление процесса диагностики какой-либо стороны психики и

анализ его результатов;

- составление конспекта 1 занятия с детьми и его проведение;
- осуществление подбора комплекса игр и упражнений для развития (коррекции) какой-либо стороны психики и их проведение;
- составление плана будущего исследования.

Заключительный этап:

- подготовка отчета по практике;
- подготовка приложений к отчетной документации.

8 Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) дневник практиканта;
- 3) отчет о практике.
- 4) комплект приложений:
 - описание использованного комплекса диагностических методик и результатов обследования;
 - комплекс подобранных игр (развивающих или коррекционных);
 - анализ проведенных педагогом и психологом занятий (2 занятия);
 - конспект 1 проведенного занятия;
 - композиционная структура исследования (выпускной квалификационной работы).

Структура написания отчета

1. Место прохождения практики, сроки.
2. Цель и задачи практики.
3. Краткая характеристика проведенных мероприятий в течение практики: что удалось выполнить, в каком объеме, имеющиеся трудности, ваши сильные стороны, пр. Обязательно указать какие плановые мероприятия были проведены совместно со специалистом учреждения, какие самостоятельно; обозначить выполненные виды работы (диагностика, просвещение и др.), их формы, название, цель; при анализе диагностической деятельности указать общее количество обследованных детей, какой диагностический инструментарий был подобран, краткий анализ занятий, за которыми наблюдали, какие игры были подобраны, на что направлен комплекс игр. Какие дополнительные мероприятия были проведены сверх установленного плана.
4. Оценка роли практики в профессиональном росте студента. Делаются выводы, заключение о прохождении практики, положительные моменты в прохождении практики, встречающиеся трудности. Укажите какие педагогические ситуации затруднения оказались самыми сложными, как вы их разрешали, каковы на ваш взгляд причины затруднений? (Недостаток знаний, практических умений, свойств и качеств личности, недостаточная помощь руководителя и др.). Чему научились, какие компетенции были сформированы.

5. Предложения по улучшению содержания и организации производственной практики.

6. Дата, подпись.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по практике, где заслушивают выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный	ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-29; ПК-31	1. Отметка о посещении установочной конференции. 2. Индивидуальный план практики	1-й день практики в течение практики
2	Производственный		3. Проверка комплекса диагностических методик и анализа результатов обследования. 4. Проверка комплекса подобранных игр (развивающих или коррекционных). 5. Проверка конспекта занятия. 6. Проверка анализа 2 занятий. 7. Проверка композиционной структуры исследования 8. Дневник практики	в течение практики
3	Заключительный		9. Отчетная документация по практике (план, дневник, отчет, приложения). 10. Дифференцированный зачет	После окончания практики После окончания практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОК-3	<p>Знать: способы обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: планировать виды деятельности детей, корректировать образовательные задачи на основе учета возрастных особенностей; планировать собственную деятельность; проявлять активность в решении профессиональных задач;</p> <p>владеть: навыками планирования образовательных задач в ходе организации детских видов деятельности; навыками рефлексии и оценки профессиональной деятельности</p>	Подготовительный, производственный, заключительный	<p>Разработка индивидуального плана прохождения практики.</p> <p>Наблюдение и анализ организаций направлений деятельности воспитателя, педагога-психолога, помощь в реализации их плана работы</p> <p>Подбор диагностического инструментария и проведение диагностического изучения какой-либо стороны психики</p> <p>Составление конспекта 1 занятия и его проведение с детьми</p> <p>Подбор и самостоятельное проведение игр и упражнений для развития (коррекции) какой-либо стороны психики и</p>	<p>Индивидуальный план.</p> <p>Комплект отчетной документации по практике. Дневник практики</p> <p>Комплекс диагностических методик и анализ результатов обследования</p> <p>Конспект занятия</p> <p>Комплекс подобранных игр (развивающих или коррекционных)</p>

			его проведение Составление плана будущего исследования Подготовка отчета по практике.	Композиционная структура исследования
ОПК-1	<p>Знать: закономерности психического развития обучающихся</p> <p>Уметь: определять зону ближайшего развития участников образовательных отношений;</p> <p>организовывать взаимодействие с участниками образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся;</p> <p>Владеть: методами и технологиями организации взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом закономерностей развития и зону ближайшего развития обучающихся</p>	Производственный	<p>Наблюдение и анализ организаций направлений деятельности воспитателя, педагога-психолога, помощь в реализации их плана работы</p> <p>Подбор диагностического инструментария и проведение диагностического изучения какой-либо стороны психики</p> <p>Составление конспекта 1 занятия (непосредственно организованной образовательной деятельности)</p> <p>Подбор и самостоятельное проведение игр и упражнений для развития (коррекции) какой-либо стороны психики и его проведение</p> <p>Подготовка отчета по практике.</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Комплекс диагностических методик и анализ результатов обследования</p> <p>Конспект занятия</p> <p>Комплекс подобранных игр (развивающих или коррекционных)</p> <p>Комплект отчетной документации по практике.</p>
ОПК-3	<p>Знать: содержание нормативной документации, регламентирующей взаимодействие участников образовательных отношений;</p> <p>средства, методы, формы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>Уметь: планировать и</p>	Производственный	<p>Изучение и анализ нормативной документации педагога-психолога, воспитателя.</p> <p>Наблюдение и анализ 1 занятия (организованной образовательной деятельности) воспитателя группы, 1 развивающего занятия, проводимого педагогом-</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики, анализ 2 занятий</p>

	<p>реализовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие с участниками образовательного процесса;</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с различными участниками образовательного процесса</p>		<p>психологом.</p> <p>Наблюдение и анализ организаций направлений деятельности воспитателя, педагога-психолога, помощь в реализации их плана работы</p>	
ОПК-5	<p>Знать: технологию, методы, методики диагностики</p> <p>Уметь: подбирать и проводить диагностику развития детей с учетом поставленных задач профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками проведения диагностики развития детей, анализа и обобщения полученных данных</p>	Производственный этап	<p>Подбор диагностического инструментария и проведение диагностического изучения какой-либо стороны психики</p>	Комплекс диагностических методик и анализ результатов обследования
ОПК-8	<p>Знать: содержание нормативно-правовых документов по вопросам организации взаимодействия с участниками образовательных отношений; формы и методы психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений;</p> <p>Уметь: применять психолого-педагогические знания и знания нормативно-правовых актов при решении задач психолого-педагогического просвещения педагогов и родителей</p> <p>Владеть: навыками передачи психолого-педагогических знаний при решении задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений</p>	Производственный этап	<p>Изучение и анализ нормативной документации педагога-психолога, воспитателя.</p> <p>Наблюдение и анализ организаций направлений деятельности воспитателя, педагога-психолога, оказание помощи в работе психологу (в реализации годового плана) и воспитателю (в организации режимных моментов, в проведении работы с родителями)</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики</p>
ПК-24	<p>Знать: нормативные критерии и индикаторы развития в дошкольном детстве; методы диагностики, интересов, способностей, познавательных, личности</p>	Производственный, заключительный	<p>Подбор диагностического инструментария и проведение диагностического изучения какой-либо стороны пси-</p>	Комплекс диагностических методик и анализ результатов обследования

	ребенка		хики	
	Уметь: составлять и реализовывать психодиагностические программы, модифицировать при необходимости диагностический инструментарий, осуществлять мониторинг результатов освоения образовательной программы; анализировать и интерпретировать полученные в ходе диагностики данные			
	Владеть: научно обоснованными методами и методиками диагностики психического развития детей дошкольного возраста			
ПК-25	Знать: особенности, содержание детских видов деятельности на разных возрастных ступенях дошкольного детства и специфику их организации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей Уметь: организовывать совместную и индивидуальную формы детских деятельностей (предметную, игровую, продуктивную); организовывать деятельность детей на основе непосредственного общения с ребенком Владеть: всеми видами развивающих видов деятельностей дошкольника	Производственный	Наблюдение за детьми, осуществление взаимодействия с детьми и педагогами в разных видах деятельности. Подбор и самостоятельное проведение игр и упражнений для развития (коррекции) какой-либо стороны психики и его проведение	Дневник практики. Комплекс подобранных игр (развивающих или коррекционных)
ПК-26	Знать: специфику возможных типичных трудностей в адаптации к образовательной среде дошкольного учреждения и эффективные методы их преодоления Уметь: проектировать индивидуально ориентированную работу с детьми, имеющими трудности в	Производственный	Подбор диагностического инструментария и проведение диагностического изучения какой-либо стороны психики. Составление конспекта 1 занятия (непосредственно организованной об-	Комплекс диагностических методик и анализ результатов обследования Конспект занятия

	<p>освоении образовательной программы и в адаптации; прогнозировать развивающий и коррекционный эффект на основе диагностики психического развития</p> <p>Владеть: навыками проектирования коррекционно-развивающих программ, методами и приемами коррекционно-развивающей работы</p>		<p>разовательной деятельности) и его проведение.</p> <p>Подбор и самостоятельное проведение игр и упражнений для развития (коррекции) какой-либо стороны психики и его проведение</p>	<p>Комплекс подобранных игр (развивающих или коррекционных)</p>
ПК-29	<p>Знать: психолого-педагогические аспекты деятельности психолога дошкольной образовательной организации</p> <p>Уметь: взаимодействовать с психологом по вопросам обучения, развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; реализовывать меры психолого-педагогической помощи, рекомендованные психологом</p> <p>Владеть: формами и методами взаимодействия с детьми, обеспечивающими сохранение психологического благополучия детей и условий доброжелательных отношений между сверстниками и взрослыми</p>	Производственный	<p>Наблюдение и анализ организаций направлений деятельности педагога-психолога, помощь в реализации его плана работы.</p> <p>Подбор диагностического инструментария и проведение диагностического изучения какой-либо стороны психики.</p> <p>Подбор и самостоятельное проведение игр и упражнений для развития (коррекции) какой-либо стороны психики и его проведение</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Комплекс диагностических методик и анализ результатов обследования</p> <p>Комплекс подобранных игр (развивающих или коррекционных)</p>
ПК-31	<p>Знать: закономерности психического развития детей раннего и дошкольного возраста и наблюдающиеся специфические проблемы обучения, воспитания и развития; современные способы взаимодействия, основы конструктивного педагогического общения</p> <p>Уметь: выстраивать партнерское взаимодействие с участниками образовательных отношений; составлять рекомендации по вопросам обучения, вос-</p>	Производственный	<p>Наблюдение и анализ организаций направлений деятельности воспитателя, педагога-психолога, помощь в реализации их плана работы</p> <p>Подбор диагностического инструментария и проведение диагностического изучения какой-либо стороны психики</p> <p>Составление конспекта 1 занятия с детьми.</p> <p>Подбор и самостоя-</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Комплекс диагностических методик и анализ результатов обследования</p> <p>Конспект занятия</p> <p>Комплекс</p>

	питания и развития детей;		тельное проведение игр и упражнений для развития (коррекции) какой-либо стороны психики и его проведение	подобранных игр (развивающих или коррекционных)
	Владеть: современными методами поиска, анализа, обобщения и представления информации, в том числе с использованием информационных, цифровых и сетевых технологий		Подготовка отчета по практике.	Комплект отчетной документации по практике.

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правила начисления баллов за практику

Подготовительный этап

Критерии оценивания участия в установочной конференции по практике (до 5 баллов)

Студент должен принять участие в работе установочной конференции, пройти инструктаж по технике безопасности.

«5 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности.;

«2 балла» ставится, если студент отсутствует по объективным причинам;

«0 баллов» ставится, если студент отсутствует по необъективным причинам.

Критерии оценивания индивидуального плана прохождения практики (до 5 баллов)

Студент должен в течение первой недели практики составить индивидуальный план прохождения практики, согласовать с методистом и утвердить его.

«4 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован и утвержден методистом.

«3 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, но не утвержден методистом.

«2 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики после согласования с методистом требует доработки и не утвержден им.

Производственный этап

Критерии оценивания дневника практики (до 10 баллов)

Студент должен ежедневно вести дневник практики, в котором фиксировать результаты наблюдений, анализ работы в период практики, как своей, так и своих сокурсников.

«10 баллов» ставится, если дневник заполняется аккуратно, своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности выполнен тщательно и грамотно;

«6 баллов» ставится, если дневник заполняется аккуратно, своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности неполный, выполнен непрофессиональным языком;

«2 балла» ставится, если дневник заполнен неаккуратно, не своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности очень краткий либо отсутствует.

Критерии оценивания комплекса диагностических методик и анализа результатов (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если комплекс диагностических методик подобран и проведен грамотно, соответственно изучаемой стороне психики; анализ результатов диагностического обследования произведен глубоко, детально; в анализе представлены как количественные данные, так и качественные особенности детей; в анализе полно представлены как количественные данные, так и качественные особенности детей;

«6 баллов» ставится, если комплекс диагностических методик подобран адекватно, проведен правильно, анализ результатов произведен недостаточно глубоко, в анализе представлены как количественные данные, так и некоторые качественные особенности развития детей;

«2 балла» ставится, если комплекс диагностических методик подобран правильно, но отдельные методики не соответствуют поставленной цели либо в проведении отмечаются некоторые ошибки, анализ результатов произведен поверхностно, в большей степени представлены количественные данные.

Критерии оценивания комплекса подобранных игр и их проведения (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если комплекс игр подобран грамотно, игры соответствуют заявленной цели; подготовлены необходимые для проведения игр материалы и комплекс игр проведен полностью без замечаний

«6 баллов» ставится, если комплекс игр подобран, однако некоторые игры не соответствуют поставленной цели; комплекс игр не реализован в полной мере (проведено примерно 80%);

«2 балла» ставится, если комплекс игр подобран с большим количеством ошибок; проведено менее 40% игр, имеются замечания по их проведению.

Критерии оценивания качества представленного конспекта занятия (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если конспект написан грамотно и аккуратно оформлены, корректно сформулированы цели и задачи занятий, применяемые формы и методы, предполагаемые результаты, содержание.

«5 баллов» ставится, если конспект написан грамотно, имеются небольшие недочеты в оформлении и в содержательной части.

«2 балла» ставится, если имеются грамматические ошибки в конспекте, значительные недочеты в оформлении и в содержательной части.

Критерии оценивания качества анализа проведенных занятий (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если анализ грамотно и аккуратно оформлен, отражает достоинства и недостатки проведенной работы по всем пунктам, возможные пути совершенствования работы.

«5 баллов» ставится, если формулировки анализа корректные, имеются небольшие недочеты в оформлении и в содержательной части, в анализе больше присутствует перечисление выполненных видов работ и достоинства, слабо представлены возникающие трудности, пути совершенствования работы.

«2 балла» ставится, если имеются значительные недочеты в оформлении и в содержательной части; в анализе присутствует только перечисление выполненного, отсутствует указание на достоинства и возникающие трудности, пути совершенствования работы.

Критерии оценивания сформулированной композиционной структуры исследования (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если студентом композиционная структура исследования сформулирована правильно, в соответствии с темой;

«6 баллов» ставится, если композиционная структура исследования сконструирована с отдельными ошибками;

«2 балла» ставится, композиционная структура исследования сформулирована со значительным количеством ошибок.

Заключительный этап

Критерии оценивания степени выполнения программы практики (до 20 баллов)

«20 баллов» ставится, если программа практики выполнена полностью, студент активно участвовал в работе воспитателя и педагога-психолога учреждения, вовремя и грамотно выполнял данные ему задания;

«15 баллов» ставится, если программа практики выполнена полностью, однако студент при работе с воспитателем и педагогом-психологом учреждения проявил недисциплинированность, безынициативность;

«5 баллов» ставится, если программа практики выполнена не в полном объеме, студент при работе с воспитателем и педагогом-психологом учреждения про-

явил недисциплинированность, фрагментарность теоретических знаний, недобросовестность.

Критерии оценивания отчетной документации по практике (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в срок;

«6 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, представлена с опозданием на 2-3 дня;

«2 балла» ставится, если допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием.

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии
90-100 баллов	«5»	все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований, грамотно в содержательном, методическом и литературном отношении; отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок
76-89 баллов	«4»	в педагогической и психолого-педагогической деятельности студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные недочеты, в оформлении и сроках сдачи документации
60-75 баллов	«3»	в педагогической и психолого-педагогической деятельности студента -практиканта и в отчетной документации есть отдельные замечания, в оформлении и сроках сдачи документации, а также недисциплинированность в выполнении требований практики
ниже 60 баллов	«2»	отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление отчетной документации о прохождении практики

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учеб. пособие для вузов по направлению 44.03.01 (44.03.05) "Пед. образование" / В. Н. Белкина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 270 с.
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / И. В. Вачков и др. ; под общ. ред. А. С. Обухова. – Москва : Юрайт, 2015. - 422 с.
3. Смирнова, Е. О. Детская психология : учебник для вузов по направлению "Психол.-пед. образование" / Е. О. Смирнова. – Москва : КноРус, 2016. – 270 с.

б) дополнительная литература:

1. Ермолаева, М. В. Психологическая карта дошкольника (готовность к школе) : граф. материал : [учеб.-метод. пособие] / М. В. Ермолаева, И. Г. Ерофеева. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2002. – 95 с.
2. Иванова, И. П. Введение в психолого-педагогическую деятельность : учеб.-метод. пособие / И. П. Иванова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 129 с.
3. Нормативные правовые документы для педагогов-психологов образования : сборник. Вып. 1 / сост. Каманов И. М. – Москва : Сфера, 2003. – 136 с.
4. Урунтаева, Г. А. Детская практическая психология : учебник для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению подгот. "Пед. образование" / Г. А. Урунтаева. – Москва : Академия, 2015. – 251 с.
5. Урунтаева, Г. А. Детская психология : учебник для образоват. учреждений сред. проф. образования / Г. А. Урунтаева. – 7-е изд., испр. – Москва : Академия, 2008. – 366 с. – (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование)

в) Интернет-ресурсы:

- профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические, диалогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.:
- <http://mon.gov.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ;
- <http://edunews.ru/> – навигатор в сфере образования;
- <http://www.integrum.ru/> – национальная электронная библиотека;
- <http://dovosp.ru> – сайт издательского дома Воспитание дошкольника;
- <http://www.dissertation1.narod.ru/> – российская библиотека диссертаций;
- PsyJournals.ru – Портал психологических изданий и др..

11 Информационные технологии, используемые на практике

В ходе практики используются следующие информационные технологии:

- доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;
- технологии работы с текстом, графикой, табличными данными и т.п.;
- технологии поиска информации в сети Интернет (базы данных электронных библиотек и др.);
- использование ресурсов поисковых систем, электронной почты, рассылок, группы новостей, чатов и др.;
- консультирование в он-лайн-режиме;

Для подготовки и презентации отчета обучающиеся могут использовать широкий арсенал программных продуктов MS Office и другое специальное программное обеспечение. Используются:

- браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex;
- базовый набор программ: Microsoft Windows 7. Professional (Договор № 2 от 15.01.2014 с ООО «Техноком»), действующая лицензия; Microsoft Office стандартный 2010 (Договор от 08.12.2010 с АО «Софт Лайн Трейд»), действующая лицензия; ОС Windows 7 Профессиональная подписка Microsoft Imagine Premium Software Download - 3 years (renewal) Входит в подписку: Windows Client. Договор с «Microsoft» № T89-00550 от 01.02.2018 на 3 года, действующая лицензия; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса (Договор №31806487870 от 16.05.2018 с ООО «Системная интеграция» (на 2 года); действующая лицензия.

12 Материально-техническая база практики

Для полноценного прохождения практики у студентов имеется свободный доступ к библиотечным фондам и базам данных ВУЗа / отдельных кафедр, по содержанию соответ-

ствующих программе практики. Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (дневник, положение о практике, руководство по проведению практики и др.). В образовательных учреждениях в методическом кабинете и кабинете психолога для ознакомления присутствует нормативно-правовая документация, специальная документация, организационно-методическая документация, дидактический материал, специальная литература.

Для оформления результатов практики обучающиеся имеют возможность использовать материальное оснащение факультета: рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением и с выходом в Интернет, специальное оборудование для аудиовизуальной демонстрации и тиражирования необходимых материалов, их обработки, подготовки отчета и презентации результатов практики.

Имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 80 и 30 посадочных мест соответственно, проектор (1 шт.), интерактивная доска (1 шт.), компьютер (1 шт.), колонки);
- учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест);
- помещения для самостоятельной работы обучающихся (аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 12 посадочных мест, компьютерная мебель; 13 компьютеров с выходом в Интернет, клавиатура (13 штук), мышь (13 штук); электронный читальный зал (компьютерная мебель на 13 посадочных мест; сканер, принтер, 13 компьютеров с выходом в Интернет, клавиатура (13 штук), мышь (13 штук).

ПРИЛОЖЕНИЕ А
(справочное)

Примерная форма индивидуального плана практики

Методист _____
« _____ » _____ 20__ г.

Индивидуальный план
практики по получению первичных профессиональных умений и навыков
студента(ки) _____ курса
направления подготовки «Психолого-педагогическое образование»,
магистерская программа «Психология и педагогика дошкольного образования»
факультета ДиКПиП ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»

Ф.И.О. студента

В _____
(место прохождения практики)
с _____ по _____ 20__ г.

Дата	Содержание работы	Отметка о выполнении

Студент-практикант _____ / _____
подпись (расшифровка подписи)

Согласован:

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
подпись (расшифровка подписи)

ПРИЛОЖЕНИЕ Б
(справочное)

ДНЕВНИК

практики по получению первичных профессиональных умений и навыков
студента(ки) _____ курса
направления подготовки «Психолого-педагогическое образование»,
магистерская программа «Психология и педагогика дошкольного образования»
факультета ДиКПиП ЧГПУ им. И.Я. Яковлева

Ф.И.О. студента

В _____

(место прохождения практики)

с _____ по _____ 20__ г.

Методист по профилю _____
Руководитель практики
в профильной организации _____
Руководитель /
заведующий образовательного учреждения _____
МП подпись расшифровка

со следующей страницы

Дневник практики

Дата, время	Содержание выполненной работы	Положительные моменты	Выводы, рекомендации, предложения

Студент-практикант _____ / _____
подпись (расшифровка подписи)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
подпись (расшифровка подписи)

Методист практики _____ / _____
подпись (расшифровка подписи)

ПРИЛОЖЕНИЕ В
(справочное)

Примерная схема анализа проведенного занятия

Место проведения: _____
 Дата проведения: _____
 Возрастная группа _____
 Количество детей на занятии _____
 Продолжительность занятия (время начала и завершения) _____
 Образовательная область: _____
 Тема: _____

Критерии анализа	Содержание
1. Соответствие поставленных на занятии задач:	
возрастным психологическим особенностям детей группы	
требованиям рабочей программы дошкольного образования	
наличие образовательных, развивающих, воспитательных задач	
2. Создание условий для проведения занятия	
Подготовка к занятию:	
подбор дидактического, раздаточного материала	
рациональность размещения пособий и оборудования	
целесообразность организации пространственной среды	
Наличие предварительной работы с детьми (беседы, наблюдения, просмотр слайдов, рассматривание картин, чтение худ. произведений и т. д.)	
Санитарно-гигиенические требования: соблюдение требований к подготовке помещения (<i>уборка, проветривание, освещение, расстановка мебели и др.</i>)	
3. Соответствие структуры занятия его задачам	
4. Реализация здоровьесберегающего подхода:	
наличие положительного микроклимата	
оптимальная длительность занятия	
интеграция разных видов детской деятельности, смена поз	
использование физкультминутки, релаксационной паузы	
соблюдение правил безопасности	
учёт состояния здоровья воспитанников	
контроль за правильностью осанки	
5. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода к детям (<i>темперамент, характер, способности, пол</i>)	
6. Использование разнообразных форм организации детей на занятии (сочетание коллективных, подгрупповых и индивидуальных форм, работа в паре).	
Оправданность выбранных форм	
7. Эффективность используемых методов (поисковый метод, исследовательский, игровой, проблемная ситуация, метод упражнений и другие) и приёмов (объяснение, уточнение, напоминание, указание, показ, художественное слово и т. д.) для успешной реализации по-	

ставленных задач	
8. Реализация личностно-ориентированного подхода:	
учёт интересов и потребностей детей	
предоставление детям свободы выбора деятельности, способа деятельности, материала, партнёра по деятельности, изменение характера оценки ребёнка (<i>его достижения оцениваются как результат сравнения с самим собой</i>)	
создание каждому ребёнку ситуации успеха	
использование рефлексии (<i>самоанализа, самооценки своей деятельности</i>)	
9. Коррекция хода занятия с учётом «обратной связи» (<i>умение сориентироваться при ответах детей и пр.</i>)	
10. Анализ деятельности детей на занятии:	
интерес	
внимание	
организованность	
активность	
проявление инициативы	
полнота ответов	
желание работать, помогать, исправлять, дополнять ответы других детей	
умение адекватно оценивать собственную работу на занятии	
Выводы	
Предложения по совершенствованию работы, рекомендации	

ПРИЛОЖЕНИЕ Г
(справочное)

Форма титульного листа отчета студента по практике

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»

Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

Кафедра возрастной, педагогической и специальной психологии

**ОТЧЕТ О ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

код и направление подготовки

Психология и педагогика дошкольного образования
профиль подготовки

место прохождения практики

Руководитель практики

подпись, дата

инициалы, фамилия

Студент _____

номер группы, зачетной книжки

подпись, дата

инициалы, фамилия