

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»

Ректор  В.Н. Иванов
2018 г.

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа
"Педагогика и методика дошкольного образования"

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения
заочная

Чебоксары
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общие положения

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника

- 2.1 Область профессиональной деятельности выпускника
- 2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника
- 2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника
- 2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника

3 Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО

4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО

- 4.1 Календарный учебный график
- 4.2 Учебный план
- 4.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)
- 4.4 Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся

5 Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО

6 Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

7 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО

- 7.1 Оценочные средства (фонды оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
- 7.2 Государственная итоговая аттестация выпускников

8 Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Приложение 1. Структурная матрица формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки

Приложение 2. Кадровый потенциал, обеспечивающий реализацию ОПОП ВО

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 ОПОП ВО, реализуемая в ЧГПУ им. И. Я. Яковлева по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Педагогика и методика дошкольного образования», представляет собой систему документов, разработанную с учетом требований рынка труда на основе ФГОС ВО, а также с учетом Профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н, зарегистрированного в Минюсте РФ 06.12.2013 г. (регистрационный № 30550).

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: календарный учебный график, учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, программу ГИА и другие методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО магистратуры составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября 2014 г. № 1505;
- Устав Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева;
- Положение об основной профессиональной образовательной программе высшего образования;
- Положение об организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры;
- Положение о самостоятельной работе;
- Положение о рабочей программе дисциплины (модуля);
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, специалитета, магистратуры;

- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева;
- Положение о порядке формирования дисциплин по выбору обучающихся в ЧГПУ им. И.Я. Яковлева;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ЧГПУ им. И.Я. Яковлева;
- Положение о магистратуре;
- Положение о магистерской диссертации.

1.3 Общая характеристика ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

1.3.1 Цель (миссия) ОПОП ВО

ОПОП ВО по направлению подготовки магистров 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерской программы «Педагогика и методика дошкольного образования» имеет своей целью формирование у обучающихся необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе реализуемых при решении профессиональных задач в области педагогической, проектной и методической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В области воспитания целью ОПОП ВО по направлению подготовки магистров 44.04.01 «Педагогическое образование» является: формирование у обучающихся личностных качеств, а также общекультурных и профессиональных компетенций, развитие навыков их реализации в педагогической, методической и управленческой деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В области обучения целью ОПОП ВО по направлению подготовки магистров 44.04.01 «Педагогическое образование» является: подготовка высокопрофессиональных современных специалистов, способных использовать фундаментальные теоретические знания и инновационные технологии в педагогической, методической и управленческой деятельности.

1.3.2 Срок освоения ОПОП ВО магистратуры

Срок освоения ОПОП ВО – 2 года 5 месяцев.

1.3.3 Трудоемкость ОПОП ВО

Трудоемкость освоения обучающимся данной ОПОП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки составляет 120 зачетных единиц и включает все виды контактной работы преподавателя с обучающимся и самостоятельной работы обучающегося, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся ОПОП ВО.

1.4 Требования к абитуриенту

К освоению программы магистратуры допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

К освоению образовательной программы высшего образования допускаются лица, имеющие образование соответствующего уровня, подтвержденное документом о высшем образовании и о квалификации.

Поступающий представляет документ, удостоверяющий образование соответствующего уровня. Прием на обучение проводится на конкурсной основе.

Порядок приема устанавливается Правилами приема на обучение в Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки областью профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, является образование, социальная сфера, культура.

В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению подготовки и магистерской программе входят организации и учреждения образования, социальной сферы, культуры.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника по магистерской программе «Педагогика и методика дошкольного образования» в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки являются : обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки выпускник по магистерской программе «Педагогика и методика дошкольного образования» подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности :

- педагогическая;
- методическая;
- управленческая.

В соответствии с запросами рынка труда выпускник по данному направлению подготовки подготовлен к педагогической, управленческой, методической деятельности.

2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерской программы «Педагогика и методика дошкольного образования» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и направленностью ОПОП ВО:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе с иностранными;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

методическая деятельность :

- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;
- исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;

управленческая деятельность :

- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
- исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями (ОК) :

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

общефессиональными компетенциями (ОПК) :

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры :

педагогическая деятельность:

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

методическая деятельность:

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

управленческая деятельность:

готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

На каждую компетенцию разрабатывается паспорт компетенций выпускника (Таблица 1), а также структурная матрица формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Педагогика и методика дошкольного образования» (Приложение 1 к ОПОП ВО).

Таблица 1 – Паспорт компетенций выпускника

ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование		Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	
Компетенции ФГОС ВО		Трудовые функции	
Код	Наименование	Код	Наименование кода
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	А/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
		А/02.6	Воспитательная деятельность
		А/03.6	Развивающая деятельность

ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	A/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
		A/02.6	Воспитательная деятельность
		A/03.6	Развивающая деятельность
ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	A/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
		A/02.6	Воспитательная деятельность
		A/03.6	Развивающая деятельность
ОК-4	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	A/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
		A/02.6	Воспитательная деятельность
		A/03.6	Развивающая деятельность
ОК-5	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	A/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
		A/02.6	Воспитательная деятельность
		A/03.6	Развивающая деятельность
ОПК-1	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	A/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
		A/02.6	Воспитательная деятельность
		A/03.6	Развивающая деятельность
		В/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	A/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
		A/02.6	Воспитательная деятельность
		A/03.6	Развивающая деятельность
		В/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ОПК-3	готовностью взаимодействовать с	A/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение

	участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	A/02.6	Воспитательная деятельность
		A/03.6	Развивающая деятельность
		B/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ОПК-4	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	A/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
		A/02.6	Воспитательная деятельность
		A/03.6	Развивающая деятельность
		B/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	A/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
		A/03.6	Развивающая деятельность
		B/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	A/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
		A/03.6	Развивающая деятельность
		B/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	A/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
		A/02.6	Воспитательная деятельность
		A/03.6	Развивающая деятельность
		B/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу	A/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
		B/01.5	Педагогическая деятельность по реализации

	результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность		программ дошкольного образования
ПК-11	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	A/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
		A/03.6	Развивающая деятельность
		B/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ПК-12	готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	A/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
		A/03.6	Развивающая деятельность
		B/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ПК-13	готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	A/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
		A/03.6	Развивающая деятельность
ПК-14	готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	A/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
		A/03.6	Развивающая деятельность
		B/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
ПК-15	готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	A/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
		A/02.6	Воспитательная деятельность
		A/03.6	Развивающая деятельность
		B/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного

			образования
ПК-16	готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	A/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
		A/02.6	Воспитательная деятельность
		A/03.6	Развивающая деятельность
		B/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

4 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

4.1 Календарный учебный график

Последовательность реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Педагогика и методика дошкольного образования» по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) представлена в календарном учебном графике.

С учетом разработанного календарного учебного графика ОПОП ВО ежегодно утверждается график учебного процесса.

4.2 Учебный план

По данной ОПОП ВО разработан учебный план, который содержит календарный график учебного процесса, сводные данные по бюджету времени и дисциплинарно-модульную часть и рабочий учебный план. В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков ОПОП ВО (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций.

Учебный план составлен в полном соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Педагогика и методика дошкольного образования». В нем указан перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний, государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема (общая трудоемкость) в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модули), практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

ОПОП ВО предусматривает изучение блоков, указанных в ФГОС ВО.

Структура программы магистратуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Программа магистратуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемый Министерством образования и науки Российской Федерации

При реализации программы магистратуры обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору в объеме не менее 30 процентов вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» составляет не более 20 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию этого Блока.

Учебный план прилагается к ОПОП ВО.

4.3 Рабочие программы дисциплин (модулей)

ОПОП ВО содержит рабочие программы всех учебных дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающегося. Разработка рабочих программ дисциплин (модулей) осуществляется в соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) и ФГОС ВО.

Рабочие программы дисциплин (модулей) прилагаются.

4.4 Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся

Структура программы практик разрабатывается на основе Положения о практике обучающихся, осваивающих ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерской программы «Педагогика и методика дошкольного образования».

Программы практик прилагаются.

5 ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО

Ресурсное обеспечение данной ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП ВО, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерской программы «Педагогика и методика дошкольного образования».

Ресурсное обеспечение ОПОП ВО включает в себя:

- кадровое обеспечение;
- учебно-методическое и информационное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

5.1 Кадровое обеспечение

При разработке ОПОП ВО определен кадровый потенциал, который призван обеспечить реализацию данной ОПОП ВО (Приложение 2 к ОПОП ВО).

Реализация ОПОП ВО магистратуры обеспечивается научно-педагогическими работниками организации, квалификация которых соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационная характеристика должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. № 1н).

Реализация программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 80 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу академической магистратуры, составляет не менее 5 процентов.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры определенной направленности (профиля) осуществляется штатным научно-педагогическим работником организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов

указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

ОПОП ВО магистратуры обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам (модулям).

Каждый обучающийся по ОПОПО ВО магистратуры обеспечен учебными и учебно-методическими печатными и /или электронными изданиями по каждой дисциплине, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Студентам обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической литературы и интернет-ресурсам. Все студенты имеют возможность открытого доступа к вузовской ЭБС: ЭБС «Ай Пи Эр Медиа» (Договор № 3422/17 от 01.01.2018 на период 01.01.2018-30.06.2018г.), ЭБС «Айбукс» (Договор № 04-06/18К от 01.01.2018 на период 01.01.2018-31.12.2018), ЭБС «Издательство Лань» (Договор № 113/18 от 02.02.2018 на период 03.02.2018-03.02.2019), ЭБС «Ай Пи Эр Медиа» (Договор № 4110/18 от 15.06.2018 на период 01.07.2018-31.12.2018); к фондам учебно-методической документации на сайтах выпускающих кафедр через <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

Для обучающихся организован доступ к современным отечественным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам: Министерство образования и науки РФ – www.mon.gov.ru; Росстата – www.gks.ru; Федеральное государственное учреждение «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций» – www.informika.ru; Федеральный портал «Российское образование» – www.edu.ru и др. Доступность фондов учебно-методической документации для студентов составляет 100 %.

В случае неиспользования электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

5.3 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база университета соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам и позволяет обеспечить проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Аудиторный фонд университета позволяет качественно организовывать

образовательный процесс. Имеется достаточное количество учебных аудиторий для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы (кабинеты психологии, возрастной психологии, прикладной психологии, педагогики, методик дошкольного образования, художественного образования, экологического образования, музыкального образования, физической культуры, информатики, экономики и управления и др.) и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Имеются отраслевые отделы библиотеки с читальными залами, компьютерные классы с выходом в интернет, аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами (5 кабинетов), исследовательские лаборатории (научно-образовательный инновационный центр педагогики и психологии детства), новые методические и учебные кабинеты, оснащенные современным мультимедийным оборудованием с выходом в интернет, спортивные залы и лечебно-оздоровительный комплекс (тренажерные залы, бассейн и др.). Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и доступом всех студентов к сети Интернет.

Факультет входит в интрасеть университета и имеет свою локальную сеть с выходом в Интернет, а также современные технические средства информатизации, интегрированную программную среду, комплекс инженерного обеспечения информационных ресурсов. В целом это позволяет успешно внедрять в образовательный процесс и в управление факультетом информационно-коммуникационные технологии.

Обеспеченность учебно-лабораторным оборудованием отвечает содержанию учебных программ дисциплин, что позволяет проводить все виды учебной и внеучебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом, в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки.

6 ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

В университете создана социокультурная среда вуза и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся.

Общекультурное (социально-личностное) развитие обучающихся в университете организуется в соответствии с Положениями: об организации воспитательной работы со студентами ЧГПУ им. И.Я. Яковлева; о совете по воспитательной работе и социальным вопросам; о кураторе (наставнике) учебной группы; о студенческом самоуправлении; о студенческих общежитиях,

а также другими нормативными и организационно-распорядительными документами.

Система общекультурного (социально-личностного) развития обучающихся включает: организацию воспитательной деятельности; организацию деятельности в социальной сфере; организационно-управленческие структурные подразделения; студенческое самоуправление и общественные объединения; организацию досуговой деятельности.

На факультете сформирована социокультурная среда, которая состоит из: учебной, предметно-развивающей среды (с учетом специфики направления подготовки); среды духовно-нравственных ценностей и организованной воспитывающей деятельности обучающихся; психолого-педагогической среды социального окружения; социально-бытовой среды жизнедеятельности обучающихся в учебных корпусах и общежитиях.

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями образовательных учреждений, учреждений здравоохранения и социальной защиты, научных, государственных и общественных организаций, органов управления образованием, мастер-классы экспертов и специалистов.

Важным компонентом развития общекультурных (социально-личностных) компетенций обучающихся является научно-исследовательская работа (НИР), которая проводится на всех кафедрах факультета и в научно-исследовательской лаборатории педагогики и психологии детства. Основной формой организации НИР являются проблемные группы. На факультете сформировались следующие направления НИР обучающихся:

- организация ежегодных научно-практических конференций, в том числе межвузовских (с участием обучающихся Московского педагогического государственного университета, Ульяновского, Марийского и других университетов России);

- публикация результатов научных исследований обучающихся в ежегодно выпускаемых факультетом сборниках научных трудов «Культурологический подход в дошкольном образовании: психолого-педагогический аспект», а также в журналах и сборниках научных трудов других университетов;

- участие в конкурсах научных работ различного статуса («Национальное достояние России», Всероссийских, межрегиональных, республиканских и др.).

В формировании социокультурной среды участвуют такие подразделения вуза, как центр дополнительного образования, научно-образовательный центр, отдел по воспитательной работе, отдел по связям с общественностью, отдел творческих инициатив, музеи: И. Я. Яковлева, материнской славы, истории ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, научно-исследовательский институт этнопедагогики, спортклуб и спортивные объекты университета (стадионы, бассейн, спортивные залы в учебных корпусах), санаторий-профилакторий «Мечта», учебно-бытовой комплекс, агробиостанция, а также научная библиотека и другие подразделения университета.

В университете активно развиваются общественные движения, первичная профсоюзная организация обучающихся. Все нуждающиеся обучающиеся

обеспечиваются местом в благоустроенных общежитиях.

7 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерская программа «Педагогика и методика дошкольного образования», Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева оценка качества освоения обучающимися ОПОП ВО включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и ГИА обучающихся, оценку уровня освоения компетенций.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО осуществляется в соответствии с локальными нормативными документами университета.

7.1 Оценочные средства (фонды оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогика и методика дошкольного образования» созданы соответствующие оценочные средства (фонды оценочных средств). Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных работ, зачетов и экзаменов; тесты; примерную тематику проектов, рефератов и т.п., позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонды оценочных средств прилагаются.

7.2 Государственная итоговая аттестация выпускников университета

Государственная итоговая аттестация включает: подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Программа ГИА и ФОС ГИА прилагаются.

8 ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По ОПОП ВО имеются следующие внешние рецензии на рабочие программы дисциплин, фонды оценочных средств, программы практик и ГИА от заведующих МБДОУ «Детский сад №11» г. Чебоксары М.Н. Осиной, МБДОУ «Детский сад №41» г. Чебоксары Т.Е. Шындыковой.

Рецензии по ОПОП ВО прилагаются.

В ЧГПУ им. И. Я. Яковлева разработаны и утверждены документы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся в вузе, в том числе, по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерская программа «Педагогика и методика дошкольного образования:

- Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися;
- Положение о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева;
- Положение об учебном занятии в ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и пр.

В целях повышения качества подготовки обучающихся в университете проводятся мониторинг удовлетворенности обучающихся качеством содержания и организации учебного процесса и условиями обучения, а также систематические самообследования.