

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
С.В. Ильина
« 29 » *августа* 2021 г.

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации
выпускников по направлению подготовки

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа
Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Чебоксары 2021

Общие положения

1.1 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127 (далее – ФГОС ВО) (с изменениями и дополнениями), предусмотрена государственная итоговая аттестация, включая:

а) подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

1.2 Виды деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности.

1.2.1 Виды деятельности выпускников:

Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование предусматривается подготовка выпускников по следующим видам профессиональной деятельности:

- а) педагогический
- б) проектный
- в) научно-исследовательский
- г) сопровождения.

1.2.2 Задачи профессиональной деятельности (профессиональные функции)

педагогическая деятельность:

– осуществление и оптимизация профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

– создание и реализация условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

– планирование и организация образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, с учетом психологических особенностей воспитанников и социокультурного контекста развития;

– организация образовательного процесса на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;

проектная деятельность:

– проектирование программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса;

– проектирование программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных стандартов дошкольного, начального и основного общего образования;

– проектирование программ психолого-педагогического сопровождения развития детей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений;

научно-исследовательская деятельность

– участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества психолого-педагогического сопровождения образования;

– организация, прогнозирование и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей;

– проведение анализа возможных областей применения результатов научно-исследовательских работ по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в организациях сферы образования, социального обслуживания и других областях;

– подготовка обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями;

сопровождение:

– психологическая диагностика особенностей детей и обучающихся, потребностей в обучении, развитии и социальной адаптации детей и обучающихся; Проведение оценки образовательных результатов, мониторинга личностных характеристик.

– определение и реализация основных направлений психологической профилактики и коррекции поведения и развития детей и обучающихся.

– психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

– оказание консультативной помощи педагогам в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с особыми образовательными потребностями и др.

– проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением.

1.2.3 Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им профессиональных функций.

В результате освоения ОПОП ВО магистратуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

универсальными компетенциями (УК):

– УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

– УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

– УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

- УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;
- УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

общефессиональными компетенциями (ОПК):

- ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
- ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
- ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

профессиональными компетенциями (ПК):

- ПК-1. Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов;
- ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей
- ПК-3. Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия,

– ПК-4. Способен организовать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

– ПК-5. Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство;

– ПК-6. Способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста;

– ПК-7. Способен обеспечивать соблюдение психолого-педагогических условий общения и развития детей раннего и дошкольного возраста, соответствующее возрасту взаимодействие детей в соответствующих видах деятельности.

2 Требования к выпускной квалификационной работе

2.1 Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме магистерской диссертации.

2.2 Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

2.2.1 Структура выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) включает:

1. Титульный лист
2. Реферат
3. Содержание
4. Текст работы
 - а) введение
 - б) главы основной части
 - в) заключение
4. Список использованных источников
5. Приложения

Каждый структурный элемент текстового документа начинается с новой страницы.

2.2.2 *Титульный лист* является первой страницей текстового документа. На титульном листе приводятся:

- наименование университета;
- полное наименование факультета;
- полное название кафедры, выдавшей задание на выполнение работы;
- гриф утверждения;
- полное наименование документа;
- код и наименование направления подготовки;
- наименование темы в соответствии с заданием;
- должность, ученая степень, фамилия, инициалы и подпись руководителя работы;

- фамилия, инициалы и подпись исполнителя работы;
- город и год выполнения работы.

2.2.3 *Реферат* представляет собой краткий обзор содержания и полученных результатов исследования. Реферат должен содержать следующие сведения: наименование темы ВКР, количество страниц, иллюстраций, таблиц, приложений, использованных источников, перечень ключевых слов, текст реферата, в котором нужно отразить цель и задачи, актуальность, новизну, эффективность, выводы. Текст должен быть предельно кратким и лаконичным. Объем текста реферата должен составлять не более 10 страниц.

2.2.4 *Содержание* текстового документа включает заголовки структурных элементов, порядковые номера и заголовки всех разделов (подразделов, пунктов), обозначения и заголовки приложений. После заголовка ставится отточие и приводится номер страницы, на которой начинается данный структурный элемент или раздел (подраздел, пункт).

Заголовки структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов) в содержании должны повторять заголовки в тексте. Сокращать формулировки или давать их в другой формулировке не допускается.

Допускается объединять все приложения под общим названием «Приложения» с указанием их обозначений и интервала номеров страниц.

2.2.5 *Введение* должно содержать оценку современного состояния исследуемой проблемы, отражать ее актуальность, степень разработанности. По объему составляет примерно 5-10% работы. Во введении формулируются:

- имеющееся в науке и практике противоречие,
- проблема;
- научный аппарат исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методологические основы, методы исследования;
- теоретическая (если внесен определенный вклад в развитие науки) и практическая значимость результатов исследования,
- этапы исследования с указанием содержания работы и конкретных сроков их проведения;
- организация исследования (сведения об учреждении, в котором проводилось исследование и контингенте испытуемых);
- апробация исследования (где представлялись и обсуждались результаты исследования).

2.2.6 *Главы основной части*

Основная часть, как правило, должна включать две главы и составлять примерно 85-90% от общего объема работы. Главы делятся на параграфы. Главы и параграфы должны иметь четко сформулированное название, отражающее сущность излагаемого материала.

В теоретической части (глава 1) представляются обзор и анализ современного состояния изучаемой проблемы. В эмпирической части работы (глава 2-я или возможно наличие 2-х глав эмпирической части) представляются данные проведенного экспериментального исследования.

2.2.7 *Заключение* содержит выводы по итогам исследования, соотнесенные с обозначенными во введении целью, гипотезой и задачами.

2.2.8 *Список использованных источников* включает перечень использованных при анализе проблемы нормативных документов, источников научной, научно-популярной и методической литературы (не менее 100).

2.2.9 *Приложения*. В эту часть работы помещают образцы инструментария (анкет, вопросников, интервью, содержание методик и др.), а также вспомогательные материалы, которые не используются в тексте основной части работы.

2.2.10 Объем магистерской диссертации должен составлять не менее 80 страниц.

2.3 Листы выпускной квалификационной работы сшиваются и вкладываются в специальную папку с жесткой обложкой.

3.3 Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

3.3.1 Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

1. Психолого-педагогические условия усвоения сенсорных эталонов формы и цвета детьми младшего дошкольного возраста.
2. Психолого-педагогические условия коррекции трудностей развития внимания у детей старшего дошкольного возраста.
3. Особенности воображения у детей на разных этапах дошкольного возраста и условия его коррекции средствами сказки.
4. Развитие операционно-технической стороны мнемической деятельности у детей старшего дошкольного возраста
5. Развитие познавательной активности у детей 6-7 лет в процессе экспериментирования.
6. Формирование познавательной мотивации у детей 6-7 лет.
7. Психолого-педагогические условия формирования предпосылок учебной деятельности у детей 6-7 лет.
8. Формирование социально-коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста.
9. Особенности и условия развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста.
10. Особенности социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста и психолого-педагогические условия ее коррекции
11. Формирование интеллектуальной готовности к школе у детей 6-7 лет.
12. Особенности эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста и психолого-педагогические условия ее коррекции.
13. Особенности и условия формирования гендерной идентичности у мальчиков и девочек 5-6 и 6-7 лет.
14. Влияние кинезиологических игр и упражнений на развитие познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста.
15. Психолого-педагогические условия оптимизации самооценки у детей дошкольного возраста, воспитывающихся в двухпоколенных и трехпоколенных семьях.
16. Психолого-педагогическая коррекция психических состояний у детей 6-7 лет в игровой деятельности.

17. Влияние сказкотерапии на эффективность адаптации к условиям пребывания в ДОО у детей раннего возраста.
18. Влияние нейропсихологических технологий на развитие мнемической деятельности у детей 5-6 и 6-7 лет.
19. Специфика развития эмпатийности у детей дошкольного возраста инклюзивных групп.
20. Психолого-педагогические условия коррекции агрессивности у детей старшего дошкольного возраста.
21. Развитие логических операций в процессе игр математического содержания у дошкольников разного возраста.
22. Развитие способности к распознаванию эмоций у старших дошкольников.
23. Психолого-педагогические условия коррекции страхов у детей старшего дошкольного возраста.
24. Психолого-педагогические условия поддержания психологического здоровья у детей дошкольного возраста.
25. Исследование процессов саморегуляции у детей 4-7 лет.
26. Исследование соотношения разных видов мышления у детей старшего дошкольного возраста.
27. Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста.
28. Оптимизация общения со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры.
29. Психолого-педагогические условия организации сотрудничества детей старшего дошкольного возраста на занятиях.
30. Психолого-педагогические условия развития адаптационных способностей адаптации у детей младшего дошкольного возраста.
31. Формирование исследовательской инициативности у детей старшего дошкольного возраста.
32. Учебное исследование как средство формирования поисковой активности детей 6-7 лет.
33. Формирование субъектности дошкольников в познавательной деятельности.
34. Психолого-педагогические условия оптимизации самооценки у детей дошкольного возраста, воспитывающихся в двухпоколенных и трехпоколенных семьях.
35. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной организации.

3.3.2 Порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

3.3.2.1 Темы выпускных квалификационных работ рассматриваются на заседании кафедры и рекомендуются для утверждения Совету факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии примерно за 1,5-2 года до выпуска. Тематика ВКР определяется с учетом проблематики научно-исследовательской работы кафедры, потребностей развития системы дошкольного образования Чувашской Республики в целом и конкретных образовательных учреждений.

3.3.2.2 По письменному заявлению обучающегося Университет может в установленном порядке предоставить обучающемуся возможность подготовки и

защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности.

3.2.2.3 Университет приказом утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся, и доводит его до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

3.2.2.4 Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимися распоряжением декана факультета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников кафедры и при необходимости консультант (консультанты).

3.4 Порядок подготовки к процедуре защиты и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы

3.4.1 Выпускная квалификационная работа выполняется в течение 1,5-2-х лет. В содержание ВКР может быть включен материал, полученный студентом в ходе обучения на ступени бакалавриата.

3.4.2 В начале и конце последнего семестра обучения на заседании кафедры заслушиваются сообщения выпускников и их научных руководителей о ходе работы. Решение о допуске ВКР к защите принимается коллегиально на заседании кафедры не позднее, чем за 30 дней до назначенной даты защиты. Допуск к защите осуществляется на основании письменного отзыва научного руководителя, устного отчета студента, при наличии завершенной работы и справки с места проведения исследования.

3.4.3 После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв.

Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

3.4.4. Выпускные квалификационные работы подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы по программе магистратуры, указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, факультета или Университета.

Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам. В ином случае число рецензентов устанавливается Университетом.

3.4.5 В соответствии с Регламентом использования системы «Антиплагиат» в ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, утвержденным Ректором Университета, выполненная ВКР проходит проверку в системе «Антиплагиат» с целью контроля объема заимствований и анализа работ на неправомерное заимствование. Проверку ВКР осуществляет лицо, ответственное от кафедры и утвержденное приказом ректора Университета. По итогам проверки выдается заключение о результатах проверки ВКР магистров. Процент оригинальности авторского текста в ВКР магистра должен составлять не

менее 60%. ВКР магистра представляется на проверку в системе «Антиплагиат» не позднее, чем за 14 дней до даты официальной защиты.

3.4.6 Завершенная выпускная квалификационная работа должна быть сопровождена необходимыми документами: задание на выполнение ВКР, отзыв руководителя, рецензия, заключение о проверке в системе «Антиплагиат», справка с места проведения исследования.

3.4.7 Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

3.5 Процедура защиты выпускной квалификационной работы

3.5.1 Не позднее чем за 30 календарных дней до дня государственного аттестационного испытания в форме защиты выпускной квалификационной работы Университет утверждает расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний, и доводит расписание до сведения обучающихся, председателя и членов государственной экзаменационной комиссии, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

3.5.2 Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании ГЭК.

Доклад (не более 10-15 минут) должен показать умение выпускника кратко, лаконично, аргументированно и последовательно излагать понимание сути изучаемой проблемы, характеризовать ее состояние в теории и практике образования, способность творчески подходить к поиску путей ее решения.

После доклада студенту могут быть заданы вопросы всеми присутствующими на заседании.

Руководитель и рецензент выступают с отзывами, в которых оценивается ВКР и уровень соответствия компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО.

Выпускнику предоставляется возможность ответить на высказанные замечания и вопросы.

3.6 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты им квалификационной работы.

3.6.1 По результатам выступления претендента ГЭК выставляет итоговую оценку ВКР.

ГЭК оценивает грамотность построения речи, степень владения профессиональной терминологией, умение квалифицированно отвечать на вопросы, полноту представления иллюстративных материалов выступления, уровень представления материалов и уровень сформированности компетенций претендента.

При формировании заключения об уровне представленной работы и подготовки выпускника ГЭК ориентируется на мнения членов ГЭК, учитывая при этом мнение руководителя.

3.6.2 Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются дифференцированной отметкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Шкала рейтинговой оценки учебных достижений студентов при выполнении и защите выпускных квалификационных работ

№	Ожидаемые результаты	Баллы
1	Степень решения поставленных исследовательских задач	до 10 баллов
2	Полнота библиографической базы анализа проблемы и соблюдение правил ссылок	до 10 баллов
3	Качество разработки и проведения эксперимента	до 30 баллов
4	Степень освоения методов научного исследования	до 10 баллов
5	Использование современных информационных технологий и методов обработки данных	до 10 баллов
6	Уровень выполнения ВКР	до 20 баллов
7	Презентация результатов исследования	до 5 баллов
8	Уровень освоения общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых в осуществлении профессиональной деятельности, показанный в ходе защиты	до 5 баллов
	Итого	100 баллов

Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии
90-100 баллов	отлично	все задачи исследования решены в полном объеме, список использованных источников в полной мере отражает проблему исследования, ссылки осуществляются в соответствии с требованиями, качество разработки и проведения эксперимента высокое; продемонстрирован высокий уровень освоения методов научного исследования; высокий уровень выполнения ВКР; презентация в полной мере отражает содержание ВКР; высокий уровень продемонстрированных общекультурных и профессиональных компетенций
76-89 баллов	хорошо	все задачи исследования решены в полном объеме, список использованных источников в полной мере отражает проблему исследования, отмечаются отдельные недостатки в оформлении ссылок на

		источники; при проведения эксперимента допущены отдельные недочеты; продемонстрирован хороший уровень освоения методов научного исследования; достаточный уровень выполнения ВКР; презентация в полной мере отражает содержание ВКР; достаточный уровень продемонстрированных общекультурных и профессиональных компетенций
60-75 баллов	удовлетворительно	задачи исследования решены в полном объеме, список использованных источников большей частью отражает проблему исследования, отмечаются значительные недостатки в оформлении ссылок на источники; при проведения эксперимента допущены недочеты; уровень освоения методов научного исследования и уровень выполнения ВКР достаточны; презентация не в полной мере отражает содержание ВКР; уровень продемонстрированных общекультурных и профессиональных компетенций достаточный для осуществления профессиональных функций
ниже 60 баллов	неудовлетворительно	исследовательские задачи решены не в полном объеме, список использованных источников большей частью отражает проблему исследования, отмечаются значительные недостатки в оформлении ссылок на источники; при проведения эксперимента допущены недочеты; уровень освоения методов научного исследования и уровень выполнения ВКР достаточны; презентация отсутствует; продемонстрирован недостаточный уровень общекультурных и профессиональных компетенций

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день ее проведения.